

PROBLEMATIZAÇÃO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NA PERCEPÇÃO DE ALUNOS-TRABALHADORES DO SUS

Isabela Cristina Rodrigues¹; Lúcia Marinilza Beccaria²

¹Enfermeira Mestranda*; ²Enfermeira, Professora Doutora*

*Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto

Introdução: A formação do profissional de saúde encontra-se em fase de transição, ora apresentando conduta tradicional no processo ensino aprendizagem, ora alicerçados em práticas pedagógicas transformadoras, integrando o conhecimento e valorizando o educando. **Objetivos:** Descrever as reações dos alunos-trabalhadores durante utilização da problematização como ação estratégica e discutir as implicações no processo ensino-aprendizagem. **Métodos:** Pesquisa qualitativa realizada por meio de observação sistematizada dos comportamentos dos alunos-trabalhadores no decorrer das disciplinas de Saúde Coletiva e Ética do Curso Técnico em Enfermagem, nas quais foram desenvolvidas ações educativas com perspectiva crítica-reflexiva e metodologia problematizadora, com a participação de 15 alunos, durante o ano de 2011. As observações se basearam em expressões verbais e não verbais referentes à receptividade dos educandos no momento da proposta das atividades. Os dados obtidos foram categorizados conforme evolução e repetição e detalhados por meio da descrição de expressões e comportamentos. **Resultados:** As expressões dos alunos, seja de maneira oral ou comportamental, evoluíram progressivamente, podendo se estratificada em três períodos: 1. Repulsa: visão distorcida dos papéis. 2. Aceitação: interagindo na construção do conhecimento. 3. Reconhecimento: rompendo paradigmas. A idéia de passividade é incorporada pelos alunos, que trazem consigo uma bagagem da pedagogia tradicional, na qual foram submetidos anteriormente. Sendo assim, entender a pedagogia crítica-reflexiva, é o mesmo que transpor conceitos já enraizados, tirando o sujeito de sua zona de conforto. Ao passar o tempo, o binômio educar e cuidar são valorizados no contexto, e assim os alunos se sentem confiantes e finalmente a construção do conhecimento ocorre de maneira significativa. **Conclusão:** O ensino nos cursos técnicos de enfermagem deve incorporar o prazer de aprender, tanto no discente quanto no docente, em que os valores sejam embasados em conceitos de cidadania, coletividade, respeito, solidariedade, justiça e ética, transformando a realidade.