

44. AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO DA ÉTICA MÉDICA NA GRADUAÇÃO E CORPO DOCENTE DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE MEDICINA DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO

Moacir Fernandes de Godoy¹; Hanna Rafaela Alves Ferreira²; Otávio Augusto Ferreira Dalla Pria²

¹Livre-Docente em Cardiologia pela FAMERP e Diretor Adjunto de Ensino da FAMERP;

²Acadêmicos do Curso de Medicina da FAMERP

Financiamento: Bolsa de Iniciação Científica - FAMERP

Introdução: O estudo da abordagem do tema Ética Médica na graduação de medicina da FAMERP possui fundamental importância para que o corpo discente e docente possam se adequar às Diretrizes Curriculares Nacionais, e para a adequada formação de médicos mais humanizados. **Objetivos:** Mensurar os conhecimentos referentes ao tema Ética Médica adquiridos pelos alunos do curso medicina da FAMERP, de acordo com o respectivo ano de graduação, com enfoque na importância da disciplina de Ética e Deontologia Médica, do 3º ano, e na abordagem multidisciplinar que o tema tem nos demais anos. Será objetivo também a avaliação dos conhecimentos do corpo docente da FAMERP. É intenção desta pesquisa, trazer maior conhecimento sobre a ênfase que se tem dado à temática da Ética Médica no curso de medicina, assim como sobre a importância de tal conjunto de conhecimentos para os respectivos docentes da Instituição. **Métodos /Procedimentos:** O material a ser utilizado na pesquisa contará com um questionário autoaplicável constituído de questões baseadas no conteúdo do Código de Ética Médica, publicado pelo Conselho Federal de Medicina em 2009. A população que terá seus conhecimentos testados é formada por dois grupos: o primeiro, formado por alunos que cursam do primeiro ao sexto ano da graduação de medicina na FAMERP, e o segundo, formado pelos professores que fazem parte do corpo docente da mesma instituição. Trata-se, portanto, de um estudo transversal e descritivo. Os dados serão planilhados em Excel e analisados com o auxílio da estatística descritiva e inferencial. **Resultados Esperados:** São esperadas as identificações precisas das deficiências docentes e discente quanto à temática Ética Médica. Dessa forma, será possível a formulação, se necessária, de medidas para o aprofundamento curricular do tema, assim como medidas de capacitação docente.