

177. AUTOCONCEITO: REPRESENTAÇÃO SOCIAL DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO

Samanta P Sansão¹; Jessica P Chiachio¹, Patricia P Borges¹; Neide A M Domingues²

¹Acadêmica do Curso de Enfermagem da FAMERP; ²Professora Doutora do Departamento de Psiquiatria e Psicologia Médica da FAMERP

Financiamento: PIBIC - CNPQ/FAMERP

Introdução: Autoconceito é definido como o conhecimento ou as percepções que o indivíduo tem de si e possui três componentes básicos: o componente cognitivo, o afetivo e o comportamental. **Objetivos:** Avaliar Autoconceito; Realizar avaliação antropométrica (peso e estatura). **Materiais e Método:** Participaram do estudo 484 alunos (período diurno) do ensino fundamental e médio da rede de ensino municipal, estadual e particular da cidade de São José do Rio Preto/SP, de ambos os sexos, com idade entre 9 e 18 anos, cursando no mínimo a 3^o série do ensino fundamental. Foi elaborado um protocolo contendo um termo de Consentimento Livre e Esclarecido (do responsável e do aluno), uma ficha de Identificação e a escala de autoconceito. Será realizada também a avaliação antropométrica (peso e estatura). **Resultados:** A maioria dos alunos apresentaram nível satisfatório no contexto pessoal, familiar e social. Em relação ao autoconceito escolar 53,3% apresentou resultado insatisfatório, porém, não houve diferença significativa ($p=0,078$). Quando analisamos o autoconceito escolar separadamente com relação ao tipo de escola (estadual, municipal ou particular) podemos observar que as escolas estaduais apresentam 48% de alunos com baixo autoconceito, as municipais 59,7% e as particulares 61,8%. As escolas municipais apresentam índice maior de desnutrição, seguido das escolas estaduais. **Conclusão:** O estudo realizado nos mostra que a maioria dos alunos do ensino médio e fundamental de São José do Rio Preto apresenta níveis satisfatórios com relação ao autoconceito pessoal (66,9%), familiar (90,7%) e social (95,5%), porém, na área do autoconceito escolar 53,3% dos alunos apresentam nível insatisfatório. No IMC podemos concluir que os a desnutrição está intimamente ligada às condições socioeconômicas, uma vez que os alunos de escolas particulares apresentam o índice de desnutrição menor diante dos alunos de escolas municipais e estaduais.